

**PROJECTE EDUCATIU
DE L'ASSOCIACIÓ
ESPLAI NATZARET I BETÀNIA**

1. Qui som

L'associació Esplai Natzaret i Betània es una entitat situada al districte de Ciutat Vella de Barcelona que desenvolupa la seva tasca principalment al barri Gòtic del mencionat districte.

Es una entitat que es defineix sense afany de lucre i que té com finalitat l'educació dels infants, adolescents i joves en el seu temps lliure, la participació activa dels seus pares en aquesta educació, així com l'animació sociocultural en general oberta a totes les edats.

Aquesta tasca es fa d'acord amb les opcions de l'associació. L'associació assumeix a nivell de línia ideològica i pedagògica l'opció que és desprèn de l'ideari del MCECC (Moviment de Centres d'Esplais Cristians Catalans) entitat a on esta federada l'associació, entitat Diocesana que forma part de la Fundació Pere Tarrés.

L'associació es va constituir al desembre del 2010, a partir del que abans era el Centre Esplai Natzaret i Betània quan aquest va trencar les seves relacions amb la Parròquia Mare de Déu de la Mercè que l'acollia.

L'associació va donar-li el caràcter fiscal al centre d'esplai que havia perdut al deixar de pertànyer a la esmentada Parròquia.

Per tant encara que la creació de l'associació es recent els seus orígens es remunten a l'estiu de 1980 quan aquest centre va organitzar les primeres colònies de la seva història.

Som una entitat que treballa amb voluntaris en tots els seus nivells.

La finalitat de l'entitat és aconseguir que els participants puguin descobrir el teixit associatiu del barri i del districte, alhora que es treballen objectius de socialització, conservació del medi que ens envolta, i, en definitiva, col·laborar en l'educació d'aquests infants i joves a través d'activitats lúdiques, complementàries de l'educació més formal de l'escola i institut.

2. Anàlisi del context

L'associació Esplai Natzaret i Betània es troba situada al districte de Ciutat Vella, dins del barri Gòtic, concretament a la zona que es coneix com a Gòtic Sud.

Ciutat Vella és un dels 10 districtes que te Barcelona, i esta format per quatre barris

- El Raval
- El Gòtic
- La Barceloneta
- Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera

El Gòtic, mes conegut com a Barri Gòtic es el nucli més antic de la ciutat i el seu centre històric. En ell trobem els edificis de les principals institucions de Govern tant actuals com a històriques.

La seva superfície es de 84,2 ha (4,7 km²) amb una població de 16.267 persones al 2013, del quals 1.379 eren infants de 0 a 14 any (dades 2013).

El 40% de la població del barri te nacionalitat estrangera, sent aquest origen divers. Els països d'origen de la població immigrant son diversos i de múltiples nacionalitats, destaquen entre la resta les persones d'origen paquistanès i italià, i els segueixen a una mica de distància els d'origen francès.

En el barri la vida social es comparteix amb les diferents institucions com són la Universitat Pompeu Fabra, l'Escola Superior de Disseny Elisava, així com la presència de l'ajuntament de Barcelona i el Palau de la Generalitat etc. Aquesta diversitat provoca una mescla molt gran de persones de diferent nivell social i cultural, així com a la presència temporal a la zona d'estudiants que agafen el barri com a residència.

Per una altra banda també existeix una forta presència de turistes, cosa que esta provocant la pèrdua d'identitat dintre dels habitants del barri, sobretot a nivell d'ús dels espais públics així com la desaparició de comerços habituals en favor dels dedicats a turistes (fast-food, botiga de records, lloguer de bicis i semblants).

Estem davant d'un barri que esta perdent la seva identitat davant de la invasió de turistes que s'està donant. Un barri que esta perdent els seus espais públics i de convivència a favor de la creació de diferents serveis orientats sobre tot als turistes.

De cara al lleure, tema que afecta a la nostra associació, ens trobem que hi ha una bona oferta de dilluns a divendres amb els diferents casals diaris i ludoteques que existeixen a la zona, però ens trobem amb una manca d'oferta de lleure el cap de setmana, sent inexistent a la nostra zona. També hi ha una manca important d'activitats per als infants amb edat superior als 12 anys

De cara l'estiu, l'oferta es manté alta el mes de Juliol gràcies als col·legis que organitzen casals i altres entitats, però aquesta oferta es redueix a 0 a partir del més d'agost, quedant com a única oferta la que hi ha a la zona del Raval

3. Trets d'identitat

Per portar a terme el procés d'educació des del Centre d'Esplai ens plantejem una meta: un model de persona i societat cap a on volem arribar.

Aquests models queden reflectits en les opcions del Centre. Aquestes opcions son:

Una opció d'home /dona :

- Volem un home i una dona amb vocació a ser, més que a posseir, crítics, reflexius, dinamitzadors de l'història.
- Volem un home i una dona situades en un procés de construcció personal i de conscienciació, lliures per prendre les seves decisions.
- Volem un home i una dona compromesos, que participin activament en la construcció d'una nova societat.
- Volem un home i una dona solidaris, arrelats a la seva comunitat immediata, cultura i medi.
- Volem un home i una dona que estimin, que serveixin i es donin als altres.
- Volem un home i dona oberts al Transcendent, que va més enllà de tota expectativa o utopia humana.
- Un home i una dona que es sentin part integrant de la Natura, respectant-la i estimant-la.

Una opció de societat :

- Volem una societat amb unes estructures justes i democràtiques.
- Volem una societat reconeixedora del pluralisme polític i les llibertats polítiques i personals, en la qual tots els homes i dones tinguin una autèntica possibilitat d'estructuració social i política segons els desigs dels seus membres.
- Volem una societat que transformi les actuals estructures social i faciliti el compartir, la donació, l'austeritat, la gratuïtat enfront de l'individualisme i la comercialització de la societat de consum.
- Volem una societat que promogui el dret de participació en la vida pública i en la gestió de la societat.
- Volem una societat ecològica, defensora i protectora del medi natural.

Una opció cristiana i eclesial :

- Optem per una opció cristiana que inclogui l'atenció a la dimensió del Transcendent de l'home i la dona en l'educació integral de la persona. Això vol dir, obrir l'acció educativa a la recerca del sentit i del significat de l'existència humana, i presentar el missatge de Jesucrist sobre el sentit últim de l'home, de la vida, de la història i del món.
- Volem una opció cristiana que possibiliti el descobriment i el seguiment de la persona de Jesús i del seu missatge alliberador a partir del grup, de l'acció, del

medi natural i cultural, de la festa, del joc, dels valors i dels gestos humanitzadors, desinteressats i gratuïts, a la llum de l'Evangeli i de la fe en l'Església.

- Volem promoure el sentit de la vivència d'Església en la missió d'anunciar el missatge del Crist, en la celebració de la fe i en el testimoniatge cristià com a membres de l'Església diocesana i en comunió amb el ministeri pastoral del seu Bisbe.

Una opció educativa :

- Optem per una educació que dugui a terme una pedagogia global, alliberadora i activa.
- Optem per una educació, on a partir de la vida del grup, la persona arribi a ser conscient del que viu, pensa, sent ... és a dir, sàpiga interioritzar la seva experiència.
- Pretenem una educació que permeti el descobriment del propi ésser, de tal manera que porti cap a una afirmació de la personalitat, la qual es manifesti en un estil de vida coherent i creatiu.
- Pretenem que faciliti a la persona, a través de l'acció i la reflexió individual i col·lectiva, assumir el seu paper en la transformació de la realitat.
- Optem per una educació que promogui l'amor per la cultura i la civilització i l'arrelament i la participació en la comunitat de la qual forma part, com a base per un compromís social més ampli.
- Optem per una educació que promogui el descobriment de la natura, de tal manera que faciliti a la persona el poder-la estimar tot respectant-la i cuidant-la.
- Optem per una educació que faciliti la transmissió dels valors cristians així com el desenvolupament d'actituds coherents amb aquests valors.

4. Objectius generals de l'entitat

L'associació treballa a partir d'uns objectius que es treuen de l'observació de la realitat que es viu al barri i que van variant depenent del moment que viuen els infants que hi assisteixen. Aquests objectius són decidits després de fer un estudi del curs passat, del moment actual i del futur pròxim. Cada un d'ells és desglossat en àmbits d'edat i d'actuació, que abasten totes les actuacions del Centre i s'especifiquen en els projectes concrets de cada activitat. Naturalment no és un procés tancat i lineal, sinó que durant el curs és fan revisions periòdiques dels objectius i si aquests s'ajusten al que esperàvem.

Però de manera global l'associació té uns objectius que marquen les grans línies que serveixen per planificar les diferents activitats, pretenem que l'infant i jove que participi a les activitats de l'Associació pugui assolir els següents objectius obtinguts a partir de valors que de l'Ideari se'n desprenen. Aquests objectius intentant que pugui desenvolupar-se íntegrament com a persona:

- **Objectius de l'àmbit personal i interpersonal.**
 - Adquirir hàbits personals de salut.
 - Adquirir hàbits personals de treball.
 - Desenvolupar les capacitats psicomotrius.
 - Treballar per un objectiu amb constància i responsabilitat.
 - Tenir iniciativa.
 - Ser creatiu.
 - Aplicar els recursos intel·lectuals.
 - Ser crític.
 - Acceptar les crítiques dels altres.
 - Entendre els propis sentiments i els dels altres.
 - Respectar altres realitats i persones.
 - Treballar en equip.
 - Estimar.
 - Fer-se estimar.
 - Ser generós.

- **Objectius de l'àmbit social i ambiental.**
 - Adquirir hàbits de servei i ordre que facilitin la convivència.
 - Viure la interculturalitat.
 - Entendre els processos socials.
 - Participar activament dels processos socials.
 - Respectar la natura.
 - Actuar de manera sostenible.
 - Prendre consciència de grup.

- **Objectius de l'àmbit transcendent.**
 - Conèixer els valors cristians.
 - Participar dels valors cristians
 - Respectar altres opcions religioses.

5. Estructura de l'entitat

5.1 Estructura associativa

Les diferents tasques que es desenvolupen dintre de l'associació son voluntàries, no hi ha cap remuneració econòmiques per elles, i han de ser acceptades de manera voluntària per a la persona que les desenvolupa.

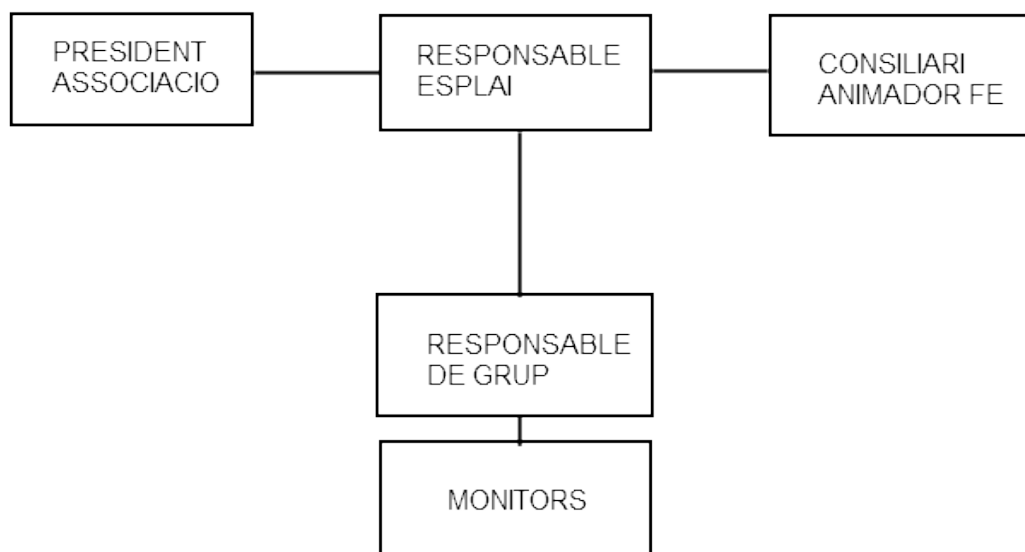
Una vegada que una persona accepta la seva tasca dintre de l'associació, es dóna per fet que s'accepten les bases de funcionament, els criteris i les normes que la regeixen, a més de respectar als altres membres.

Un cop s'ha assumit el compromís per part del voluntari/ària, la tasca és una obligació moral amb i per a ell mateix/a, amb el seu responsable i amb la comunitat humana de l'associació

L'associació te una junta directiva la composició de la qual queda registrada als estatuts de l'associació. D'aquesta junta s'escull el president general de l'associació i la junta proposa el Responsable General de les diferents activitats que no te per que pertànyer a la junta directiva ni ser soci de l'entitat. També des de la junta es proposa el qui serà el consiliari de l'entitat.

Aquesta terna el president, Responsable i Consiliari conformen l'equip directiu del que seria el Centre d'Esplai i son quins vetllen per la qualitat de les activitats, d'ells depenen el monitors i monitores que participen a les activitats

L'organigrama quedaria de la següent manera



Explicitació de l'organigrama i del seu funcionament:

President General:

- És nomenat per la junta directiva i es el màxim responsable de l'associació, ha de pertànyer a l'associació.
- Ha de vetllar per la qualitat de les activitats
- Avaluar les activitats del Grup juntament amb el responsable i el consiliari
- Ha de supervisar les activitats i ser el responsable legal davant les administracions

Consiliaris-Animador de la fe

- És nomenat per la junta directiva i es el màxim responsable en temes del transcendent.
- Ha de vetllar per la qualitat de les activitats
- Han de col·laborar amb treball del transcendent que es fa a les activitats.

Responsable Esplai:

- És nomenat per junta directiva.
- És el responsable directe del funcionament de les activitats de lleure de l'associació
- Ha de vetllar per la qualitat de les activitats
- Coordina les relacions entre l'equip de monitors i l'associació
- impulsar i avaluar les activitats de l'Esplai
- No te l'obligació de pertànyer a l'associació
- Dur la comptabilitat de l'Esplai.
- Delegar responsabilitats en la posada en pràctica de les activitats d'estiu

Responsable de Grup

- És nomenat pel Responsable de l'esplai d'entre els membres que formen l'equip de monitors
- S'encarrega de coordinar el seu grup i que aquest es coordini a la resta de grups del projecte
- Esta al càrrec dels monitors que formen el seu grup
- No te l'obligació de pertànyer a l'associació

Monitors

- No te l'obligació de pertànyer a l'associació
- Són persones majors de 18 anys que es comprometen:
 - implicar-se en les activitats generals de l'entitat.
 - vetllar per la qualitat pedagògica de la seva tasca.
 - Participar dels Grups de Treball en la mesura que vulgui i pugui.

- Respectar les decisions del Responsable General i el Responsable de Grup.
- Vetllar per la qualitat de l'activitat.
- Valorar la feina dels altres Monitors/es.
- Participar de les tasques i la presa de decisions del torn.
- Preparar, realitzar i avaluar les activitats del torn.

5.2 Destinataris

Els destinataris dels projectes de l'associació seran infants i joves sense distinció de sexe de 4 a 16 anys, preferiblement pertanyents al barri Gòtic del Districte de Ciutat Vella de Barcelona. Però no es descarta la participació d'infants i joves d'altres procedències.

5.2 Mitjans educatius

Els mitjans educatius són els mediadors de la relació que mantindran els monitors amb els nens i que estaran ineludiblement subjectes al nostre model d'intervenció i els nostres objectius educatius. A partir d'aquests, reconeixem els següents mitjans:

Els grups.

La formació de grups és un dinamisme bàsic de la vida des nens. Aprofitarem doncs, aquesta manera natural de relacionar-se com la forma per estructurar la col·lectivitat. Reunirem als nens per edats, entenent que aquesta és la forma de trobar-nos amb nivells maduratsius similars, pel que fa a necessitats, interessos i capacitats. El grup petit serà l'element vertebrador de la col·lectivitat, on es donaran unes relacions intenses, sentiments de pertinença, on s'aportarà seguretat i faran sentir els nens subjectes d'allò que fan al Centre d'Esplai, i del que en serà responsable un monitor.

La vida quotidiana.

Entenem per aquesta el marc horari i els seus continguts en el qual es desplegarà la vida de grup i en els quals s'insereixen les seves activitats, la forma com s'ordenen i resolen l'atenció a les necessitats bàsiques dels nens, i els lligams que s'estableixen en un grup que realitza unes activitats en un medi contret en el qual es materialitza la convivència.

El monitor.

Amb la seva intervenció en el grup de nois tindrà actuacions graduades per allò que pretenen aconseguir amb el grup i les característiques observades del grup de nois.

Les activitats.

Com a projectes d'accions comuns a realitzar dins dels grups, hauran de ser molt variades tendint a treballar totes les dimensions reconegudes en la persona. Aquestes hauran de ser de d'interès dels nens i basades en centres d'interès que els motivin a participar. Haurem de comentar les formes de decisió, la seva estructuració i organització, repartiment de tasques, la seva realització i revisió.

Marc normatiu.

Com aquell conjunt de regularitats que s'estableixen tendint a endreçar la relació que mantindran els nens amb els monitors i que en les seves formes de gestió i desenvolupament tindran en compte allò que per a nosaltres té valor en la relació i en la participació de projectes. Es recolliran aquí el conjunt de normes, rols, i principis reguladors de les activitats que desenvoluparan plegats.

6. Projectes de l'Associació

L'activitat de lleure de l'associació es centre en dos projectes ubicats en dos moments temporals diferents

1.- Curs d'esplai: que es fa durant el període escolar i les vacances de nadal els dissabtes a la tarda.

2.- El torn de colònies: Colònies de 11 dies de duració que es fan durant la primera quinzena d'agost.

6.1 Curs d'esplai

L'activitat principal que realitza l'associació Esplai Natzaret i Betània és el curs d'esplai, aquesta es desenvolupa a través d'una sèrie d'activitats que es fan els dissabtes de 16:30 a 19:00, amb una periodicitat setmanal. Acostuma a començar a l'octubre i finalitza als voltants de la revetlla de sant Joan.

Dins d'aquest marc es desenvolupen diferents activitats com són jocs de simulació, tallers, grans jocs, vetllades, festes, ... Activitats que comparteixen l'assoliment d'una sèrie d'objectius que es marquen a partir de la realitat que viu l'associació.

Esta estructurat en quatre grups

- Petits (P4, P5, primer Cicle de primària) de 4 a 8 anys
- Mitjans (Cicle Mitja de Primària i cinquè de primària) de 9 a 10 anys
- Grans (sisè de primària i 1er i 2on d'Eso) de 11 a 13 anys
- Joves (3er i 4rt d'Eso) 14 i 15 anys

6.2 Colònies

Les colònies d'estiu tindran una durada d'onze dies i es faran la primera quinzena d'agost en una casa de colònies a on és desenvoluparan una sèrie de tallers i jocs.

L'organització dels grups es determinarà en funció dels participants durant la preparació de l'activitat i dintre del seu propi projecte.

S'intentarà que tingui una estructura similar a la següent

- Petits (P4, P5, primer Cicle de primària) de 4 a 8 anys
- Mitjans (Cicle Mitja de Primària i cinquè de primària) de 9 a 10 anys
- Grans (sisè de primària i 1er i 2on d'eso) de 11 a 13 anys
- Joves (3er i 4rt d'eso) 14 i 15 anys

7. Avaluació

Per portar a terme l'educació en l'associació, seguim un procés educatiu que a part de l'acció educativa en sí, té en compte l'abans i el després d'aquesta acció educativa. Les nostres actuacions no poden ser fruit de la improvisació si volem que esdevinguin veritablement educatives, per això necessitem uns plantejaments previs (l'abans), de manera que a partir d'una realitat en la que ens podem escollir una sèrie d'objectius (d'acords amb les opcions) a desenvolupar en l'acció educativa.

Naturalment si volem ser eficaços no ens basta plantejar i realitzar diferents accions educatives, ens cal saber si aquestes activitats han respost als nostres plantejaments, si aquestes accions ens porten veritablement a través del camí que ens marquen les opcions del Centre, per això s'han de revisar (el després). Però aquesta revisió no ha de ser només un procés burocràtic, sinó que ens ha de servir per poder millorar i/o afinar els nostres plantejaments de cara a l'acció educativa que estem fem a les futures que farem.

Aquest procés educatiu que seguim queda reflectit clarament en el següent quadre:

